



Joseph Wulf Mediothek

Bibliografie Gedenkstättenpädagogik Bücher

2015

Baader, Meike Sophia; Freytag, Tatjana (Hg.) (2015): Erinnerungskulturen: eine pädagogische und bildungspolitische Herausforderung. Köln [u.a.]: Böhlau. (Beiträge zur historischen Bildungsforschung, 45). ISBN 9783412221836

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Perels, Joachim:** Vergessen Gedenken Erinnern. S. 11-18
- Brumlik, Micha:** Hologramm und Holocaust. S. 19-30
- Zuckermann, Moshe:** Zur Instrumentalisierung der Vergangenheit. S. 31-37
- Reiter, Margit:** Das Familiengedächtnis oder Die Tücken der Erinnerung. S. 39-57
- Baader, Meike Sophia :** Erinnerungskultur als pädagogische und bildungspolitische Herausforderung. S. 59-68
- Langer, Phil C.:** Grenzen der Globalisierung der Erinnerung an den Holocaust. S. 69-97
- Georgi, Viola B.:** Geschichte(n) in Bewegung. S. 99-108
- Ne'eman, Yehuda Judd :** Letzter Zug zur Shoah. S. 109-142
- Heyl, Matthias:** Gedenkstättenpädagogik. S. 143-156
- Haug, Verena:** Ortsgebundene Vermittlung. S. 157-168
- Meyer, Angelika:** Gender reflektieren!. S. 169-179
- Geißler, Cornelia:** Der Holocaust in der deutschen Erinnerungskultur heute. S. 181-201
- Bätge, Carolin :** Orte der Erinnerung. S. 203-230

Fava, Rosa (2015): Die Neuausrichtung der Erziehung nach Auschwitz in der Einwanderungsgesellschaft. Eine rassismuskritische Diskursanalyse. Berlin: Metropol. ISBN 9783863312022

[Kataloglink](#)

Müller, Claudia; Ostermann, Patrick; Rehberg, Karl-Siegbert; Heber, Meike (Hg.) (2015): Die Shoah in Geschichte und Erinnerung. Perspektiven medialer Vermittlung in Italien und Deutschland. Bielefeld: transcript. (Histoire, 66). ISBN 9783837627947

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Kößler, Gottfried :** Historische und aktuelle Bezüge in der politischen Bildungsarbeit. S. 169-181
- Kenkmann, Alfons:** Historisches Lernen mit Zeitzeugen?. S. 141-156
- Lutz, Thomas:** Der zunehmende zeitliche Abstand zur Verfolgungsgeschichte der NS-Zeit. S. 183-198
- Düben, Ann Katrin:** Orte des Erinnerns und des Vergessens?. S. 199-210
- Wetzel, Juliane:** Das Lernen über den Holocaust via Internet. S. 211-222
- Liepach, Martin:** Zeitzeugenvideos am Ende der Zeitzeugenschaft. S. 157-168

Widmaier, Benedikt; Steffens, Gerd (Hg.) (2015): Politische Bildung nach Auschwitz. Erinnerungsarbeit und Erinnerungskultur heute. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Non-formale politische Bildung, 7). ISBN 9783734400698

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

- Meseth, Wolfgang:** Erziehung nach Auschwitz 2.0. S. 15-26
- Koinzer, Thomas:** Die Schule als Ort der Demokratie erfahren. S. 27-37
- Messerschmidt, Astrid:** Erinnern als Kritik. S. 38-48
- Lingelbach, Karl-Christoph:** Urteilskompetenz erwerben und "Emanzipation" fördern. S. 49-64
- Reichling, Norbert:** Zivilgesellschaft, Gedenkstätten und geschichtskulturelle Dynamik in der Bundesrepublik. S. 67-77

Gryglewski, Elke: Erinnerungspädagogik in der Migrationsgesellschaft. S. 78-90
Wittmeier, Manfred: Revision der Gedenkstättenarbeit?. S. 93-100
Heitz, Sylvia : Der Gedenkstättenbesuch im historisch-politischen Unterricht. S. 101-121
Katheder, Doris: Nationalsozialismus in Nürnberg. S. 125-136
Fischer, Sebastian: Erinnerungspädagogik und Rechtsextremismus. S. 137-148
Hufer, Klaus-Peter: Argumente gegen Stammtischparolen. S. 149-159
Widmaier, Benedikt: Europäisierung der Erinnerungsarbeit. S. 163-175
Steffens, Gerd: Europäisierung der Erinnerung?. S. 176-187

2014

Bastel, Heribert; Halbmayr, Brigitte (Hg.) (2014): Mauthausen im Unterricht. Ein Gedenkstättenbuch und seine vielfältigen Herausforderungen. Wien [u.a.]: LIT. (Schriften der Kirchlichen Pädagogischen Hochschule Wien/Krems, 7). ISBN 9783643504371

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Bastel, Heribert : "Es ist einem zum Reahrn". S. 11-23
Matzka, Christian: Gedenkstätten im historischen Kontext. S. 27-46
Angerer, Christian: Die Gedenkstätte Mauthausen.. S. 47-61
Bastel, Heribert: Erinnern als pädagogische Kategorie. S. 63-86
Halbmayr, Brigitte : Die Perspektive der Guides. S. 89-108
Amesberger, Helga : "Als wir gestern in Mauthausen waren, war dies schrecklich, aber auch informativ". S. 109-143
Danner, Sonja : "Es ist oft wahnsinnig schwierig.". S. 146-173
Bastel, Heribert: "Aus der Toten Geschick mögen die Lebenden lernen". S. 175-186
Nosko, Christian: Im Zentrum der Vermittlung. S. 187-199
Bastel, Heribert: "Und jetzt darfst du ausschalten.". S. 200-206
Miklas, Helene: Wahlpflichtmodul Holocaust Education. S. 209-215
Danner, Sonja: Gedenkstättenbesuch. S. 218-220
Beier, Robert: Zurück aus Mauthausen. S. 221-225
Amesberger, Helga: Emotionen. S. 227-231

Bjerg, Helle; KZ-Gedenkstätte Neuengamme (Hg.) (2014): Teaching historical memories in an intercultural perspective. Concepts and methods ; experiences and results from the TeacMem project. Berlin: Metropol. (Neuengammer Kolloquien, 4). ISBN 9783863311148

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Lenz, Claudia: Memorial landscape. S. 137-144
Wrochem, Oliver von: The development of memory culture in German society after the War and the Nazi era. S. 31-44
Bjerg, Helle : Staging Danish memory culture. S. 45-55
Lenz, Claudia : Exploring Norwegian memory culture with competence-oriented learning methods. S. 56-66
Körber, Andreas: Historical thinking and historical competencies as didactic core concepts. S. 69-96
Lenz, Claudia : Stimulated recall. S. 97-114
Bjerg, Helle : "When I think of World War II, I think of...". S. 115-125
Syse, Harald: Memory cards. S. 126-136
Körber, Andreas: De-constructing memory culture. S. 145-150
Heggvik, Jenny : "So hard an age, when battles rage". S. 151-164
Lenz, Claudia : Mini-exhibitions. S. 165-174
Syse, Harald: Responsibility cards. S. 175-187
Wrochem, Oliver von: Photographs and drawings as a medium for exploring the issue of perpetrators and perpetratorship. S. 188-204
Jensen, Ulrike: Dilemma perspective. S. 205-226

Ciupke, Paul; Hintze, Guido; Kenkmann, Alfons; Wolters, Astrid; Wysok, Wieslaw (Hg.) (2014): Gedenkstättenarbeit und Erinnerungskultur. Ein deutsch-polnischer Austausch. Essen: Klartext-Verl. (Geschichte und Erwachsenenbildung, 25). ISBN 9783837507324

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten (Texte in Dt. und Poln.):

Ciupke, Paul : Gedenkstättenarbeit und Erinnerungskultur. S. 9-11

Hitze, Guido: Anforderungen, Probleme und Herausforderungen einer beginnenden europäischen Erinnerungskultur. S. 15-20

Kenkmann, Alfons: Gedenkstätten in Nordrhein-Westfalen. S. 27-36

Zaborski, Marcin: Erinnerungsorte des Nationalsozialismus in Polen. S. 47-58

Faulenbach, Bernd: Ein neuer Umgang mit der NS-Zeit in Deutschland?. S. 71-79

Wóycicka, Zofia: Zur Erinnerungskultur in Polen im Jahr 2013 am Beispiel des Zweiten Weltkriegs. S. 89-97

Pampel, Bert: Was lernen Schülerinnen und Schüler durch Gedenkstättenbesuche?. S. 107-118

Ciupke, Paul : Widerstreitende Lektionen - offene Debatten. S. 131-141

Wysok, Wieslaw: Das vielfältige Gedächtnis an die Shoah und den Zweiten Weltkrieg als Herausforderung für europäische Bildung. S. 153-163

Wolters, Astrid: Erinnern - Lernen - Kreativ werden. S. 203-213

Koper, Ewa: Formen des aktiven Gedenkens an die Opfer des Vernichtungslagers. S. 225-235

Matlak, Ewa: Wissen vertiefen - Geschichte berühren. S. 247-249

Kacorzyk, Andrzej: Mit Hilfe des Gästeführers Verstehen lernen. S. 253-256

Behrens, Heidi : Konkretion - Perspektivität - neue Fragen. S. 261-270

Logemann, Daniel : Müller, Anna: Exponate und ihre intellektuelle und emotionale Botschaft. S. 281-287

Eberle, Annette: Zur Integration von historischer Bildung und Menschenrechts- und Demokratielernen. S. 295-304

Kraft, Claudia: Europäische Erinnerungskultur(en) als "work in progress". S. 315-318

Fracapane, Karel; Haß, Matthias (Hg.) (2014): Holocaust education in a global context. E-Book. Paris: Unesco. ISBN 9789231000423

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Kaiser, Wolf: Teaching about perpetrators of the Holocaust in Germany. S. 20-27

Gebert, Konstanty: Conflicting memories: Polish and Jewish perceptions of the Shoah. S. 28-39

Ernst, Sophie: Entangled memories. S. 40-56

Stevick, E. Doyle : Research in Holocaust education. S. 59-76

Pingel, Falk: The Holocaust in textbooks. S. 77-87

Heyl, Matthias: Historic sites as a framework for education. S. 87-92

Meyer, Angelika: Shedding light on the invisible. S. 93-101

Salmons, Paul : Comparing genocide in the classroom. S. 101-111

Longerich, Peter: Holocaust research in a comparative perspective. S. 111-117

Rafecas, Daniel: Projections of Holocaust remembrance on the recent past of Argentina. S. 121-128

Masabo, François: Educating about the history of genocides in Rwanda. S. 129-134

Masabo, François: Engaging with Holocaust education in post-apartheid South Africa. S. 134-142

Xin, Xu: A new frame to reinterpret China's past. S. 134-152

Livne, Anat : Holocaust, democratic values and Jewish-Arab dialogue. S. 153-158

Schaefer, Leora : Facing history and ourselves. S. 159-163

Ciardelli, Jennifer: Holocaust education and the promotion of democratic ideals. S. 164-170

Bensoussan, Georges: The civic and political challenges of Holocaust education. S. 172-177

Bauer, Yehuda: Holocaust education and the prevention of genocide. S. 177-181

Kopke, Christoph; Schoeps, Julius H.; Moses-Mendelssohn-Zentrum für Europäisch-Jüdische Studien Potsdam; Stiftung Brandenburgische Gedenkstätten (Hg.) (2014): Angriffe auf die Erinnerung. Rechtsextremismus in Brandenburg und die Gedenkstätte Sachsenhausen. Berlin: Metropol. (Forschungsbeiträge und Materialien der Stiftung Brandenburgische Gedenkstätten, 11). ISBN 9783863311896

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Ahlheim, Klaus: Aufgaben und Grenzen der Auseinandersetzung mit Rechtsextremismus in der polit. Bildung. S. 134-149

Ahlheim, Klaus: Gedenkstättenarbeit und Rechtsextremismus. S. 169-181

Pohle, Albrecht; Stupperich, Martin; Wiedemann, Wilfried (Hg.) (2014): NS-Justiz und Nachkriegsjustiz. Beiträge für Schule und Bildungsarbeit. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. (Geschichte für heute in Wissenschaft und Unterricht, 2). ISBN 9783734400032

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Kaiser, Wolf: Gedenkstättenpädagogik und Geschichtsunterricht. S. 185-200

Bader, Uwe: Justizgeschichte in Gedenkstätten. S. 201-216

2013

Aktion Sühnezeichen Friedensdienste e.V.; Bundeszentrale für politische Bildung Bonn; Deutsch-Polnisches Jugendwerk; Koordinierungszentrum Deutsch-Tschechischer Jugendaustausch - Tandem (Hg.) (2013): Wegweiser zur Erinnerung. Informationen für Jugendprojekte in Gedenkstätten der NS-Verfolgung in Deutschland, Polen und Tschechien. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung. (Schriftenreihe Bundeszentrale für Politische Bildung, 1326). ISBN 9783838903262

[Kataloglink](#)

Educational visits to the State Museum at Majdanek. A guide for teachers (2013). Lublin: Panstwowe Muzeum na Majdanku. ISBN 9788362816118

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Kranz, Tomasz: The pedagogy of remembrance as a form of museum education. S. 11-25

Stepnik, Andrzej: The role of the visit to a memorial museum from the point of view of the didactics of history. S. 51-63

Wysok, Wiesław: The principles of cooperation between museum pedagogical staff at memorial sites and teachers in carrying out educational projects. S. 65-75

Wysok, Wiesław : Study visits in the educational practices of the State Museum at Majdanek. S. 77-110

Erker, Linda; Kienesberger, Klaus; Vogl, Erich; Hausjell, Fritz (Hg.) (2013): Gedächtnis-Verlust? Geschichtsvermittlung und -didaktik in der Mediengesellschaft. Köln: von Halem. (Öffentlichkeit und Geschichte). ISBN 9783869620664

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Rathkolb, Oliver: Gedächtnisverlust?. S. 17-25

Zuckermann, Moshe: Erinnerung und Gedenken als kollektive Strategie. S. 26-40

Haug, Verena : Schulklassen in Gedenkstätten. S. 41-60

Hilmar, Till: Ausgehend vom historischen Ort, wohin?. S. 61-76

Meyer, Angelika: Mit anderem Blick. S. 77-91

Pampel, Bert: Zur Bedeutung von Gedenkstätten für ihre Besucher. S. 92-106

Kienesberger, Klaus : Widerständiges Bilden. S. 107-121
Garnitschnig, Ines: "Und was haben deine Großeltern gemacht?". S. 122-138
Vogl, Erich : Reden über den 'Anschluss'. S. 139-156
Gajek, Eva Maria: Neue Wege?. S. 200-218
Falböck, Gaby: Populäre Formen der Vermittlung von Erinnerungskultur in Praxis und Theorie. S. 219-233
Hausjell, Fritz: Kann mit NS-Propagandamaterial Zeitgeschichte angemessen vermittelt werden?. S. 234-249

Fijalkow, Jacques; Fijalkow, Ygal (Hg.) (2013): Les élèves face à la Shoah. Lieux, histoire, voyages. Albi: Presses du Centre universitaire Jean-François Champollion. ISBN 9782361700584

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Kleiber, Lore: Les expériences de pédagogie active d'éducation civique du Mémorial de la Conférence de Wannsee à Berlin. S. 175-190

Gryglewski, Elke (2013): Anerkennung und Erinnerung. Zugänge arabisch-palästinensischer und türkischer Berliner Jugendlicher zum Holocaust. Berlin: Metropol. ISBN 9783863311452

[Kataloglink](#)

Koerrenz, Marita (Hg.) (2013): Wenn Steine erzählen sollen. Pädagogische Reflexionen zum Gedenken an die Schoah. Leipzig: Evang. Verl.-Anst. (Religiöse Bildung im Diskurs, 3). ISBN 9783374032082

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Knigge, Volkhard: Historisches Erinnern als Weg der Wiedergewinnung von Zivilität und Mitmenschlichkeit. S. 17-29
Obbarius, Holger: Vom Umgang mit Dingen und Überlieferungen. S. 31-41
Czech, Joanna: Janusz Garlicki. S. 43-58
Schüle, Annegret : Erinnerungsort "Topf & Söhne - Die Ofenbauer von Auschwitz". S. 59-76
Kößler, Gottfried: Verunsichernde Orte. S. 77-94
Petzold, Klaus: "Originale Begegnung" ist mehr als Darüber-reden!. S. 95-120
Wermke, Michael: Cold and hot memory. S. 121-137
Koerrenz, Marita: Die Schoah und der Religionsunterricht. S. 139-163

Nickolai, Werner (Hg.) (2013): Gedenkstättenpädagogik und soziale Arbeit. Berlin [u.a.]: LIT. (Erinnern und Lernen, 9). ISBN 9783643117991

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Hirschfeld, Uwe: "Kann man Gedenkstättenpädagogik lernen?". S. 23-32
Ritscher, Wolf: Gedenkstättenpädagogik und Soziale Arbeit. S. 33-49
Wetzel, Helmut: "Einmal KZ und zurück. S. 53-67
Kößler, Gottfried: "Pädagogik an verunsichernden Orten. S. 69-81
Hirschfeld, Uwe: Elemente einer gedenkstättenpädagogischen Fortbildung im Kontext Sozialer Arbeit. S. 83-88
Boschki, Reinhold: Erinnern - gedenken - lernen. S. 89-100
Schwendemann, Wilhelm: Erinnern und Lernen in bildungswissenschaftlicher Perspektive. S. 101-115
Brumlik, Micha: Deutsche Erinnerung, Bildung in Deutschland im Zeitalter der Globalisierung. S. 117-128
Marks, Stephan: Rechtsextremismus und Scham. S. 131-134
Vaulont, Manuel : Welche Emotionen haben Schüler zu Deutschland und seiner Geschichte?. S. 135-138
Nickolai, Werner: Für die Zukunft lernen. S. 141-150
Jende, Sebastian : Gedenkstättenbesuche mit jugendlichen Gewaltstraftätern. S. 151-157
Geike, Andreas: "Das hätte ich nie geglaubt...". S. 159-164
Bastel, Heribert: Einmal Mauthausen und zurück. S. 165-184
Scholten, Hans: Verantwortung - Zukunft - Erinnern. S. 185-192
Söffge, Eva : Ökumenisches Jugendprojekt Mahnmahl (Neckarzimmern). S. 193-200

Roletscheck, Gerhard : Holocaust-Gedenkarbeit in der Luftwaffe am historischen Ort. S. 203-219
Marquard, David: "Die Wende" in der Gedenkstättenpolitik. S. 223-281

Pastoor, Ulrike; Wrochem, Oliver von; KZ-Gedenkstätte Neuengamme (Hg.) (2013): NS-Geschichte, Institutionen, Menschenrechte. Bildungsmaterialien zu Verwaltung, Polizei und Justiz. Berlin: Metropol, + 1 CD-ROM. (Neuengammer Kolloquien, 3). ISBN 9783863310098

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Lange, Jörg: KZ-Gedenkstätten in Deutschland. S. 43-52

Eckmann, Monique: Menschenrechtsbildung und Bildung über NS-Verbrechen. S. 53-62

Hankel, Gerd: Historische Entwicklungen und Kontextualisierung von Menschenrechten im Völkerrecht vor 1945. S. 63-68

Huhle, Rainer: Die NS-Verbrechen und die Errichtung des menschenrechtlichen Schutzsystems nach dem Zweiten Weltkrieg. S. 69-75

Kramer, Helmut: Legalisierung und Verrechtlichung von Unrechtshandeln im Nationalsozialismus und von Menschenrechtsverletzungen heute. S. 76-81

Schilling, Claudia: Verwaltungshandeln im Nationalsozialismus und heute. S. 82-88

Herrnkind, Martin: Gegenwartsbezogene Menschenrechtsbildung in der polizeilichen Aus- und Fortbildung. S. 89-95

Herold, Kathrin: [Seminar modul A]: "Assoziative Einstiege". S. 99-110

Wrochem, Oliver von : [Seminar modul B]: Polizeiliches Handeln in historischer Perspektive. S. 113-125

Bitterberg, Christoph: [Seminar modul C]: Justiz im Nationalsozialismus. S. 127-137

Erdelbrock, Georg: [Seminar modul D]: Verwaltungshandeln in historischer Perspektive. S. 139-149

Pastoor, Ulrike : [Seminar modul E]: Juristische Ahndung der NS-Verbrechen, Entnazifizierung und die Entwicklung des Schutzes der Menschenrechte. S. 151-163

Herold, Kathrin: [Seminar modul F]: Der Völkermord an Sinti und Roma im Nationalsozialismus. S. 165-181

Möller, Katharina : [Seminar modul G]: Sicherungsverwahrung in historischer und aktueller Perspektive. S. 183-193

Hartz, Christian: [Seminar modul H]: Dimensionen der Zwangsarbeit zwischen 1933 und 1945 und die Entschädigungspraxis nach Kriegsende in Deutschland. S. 195-207

Reiter, Martin : [Seminar modul I]: Menschenrechte im Umgang mit Flüchtlingen. S. 209-220

Ritscher, Wolf (2013): Bildungsarbeit an den Orten nationalsozialistischen Terrors. „Erziehung nach, in und über Auschwitz hinaus“. Weinheim [u.a.]: Beltz Juventa. ISBN 9783779928843

[Kataloglink](#)

2012

Diercks, Herbert; KZ-Gedenkstätte Neuengamme (Hg.) (2012): Wehrmacht und Konzentrationslager. Bremen: Ed. Temmen. (Beiträge zur Geschichte der nationalsozialistischen Verfolgung in Norddeutschland, 13). ISBN 9783837840339

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Köpernick, Thomas: Die Seminarreihe "Ein Täter in der Familie?" der KZ-Gedenkstätte Neuengamme. S. 220-222

Jensen, Ulrike: Studientage mit Bundeswehrgruppen. S. 223-228

Geiss, Harald; Başar, Cahit; Bundeszentrale für Politische Bildung Bonn (Hg.) (2012): Praktische Geschichtsvermittlung in der Migrationsgesellschaft. 46 Bausteine für die schulische und außerschulische historisch-politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung, + 1 CD-ROM. (Themen und Materialien). ISBN 9783838970745

[Kataloglink](#)

Jaiser, Constanze (2012): Ein Schmuggelfund aus dem KZ - Erinnerung, Kunst & Menschenwürde. Projektmappe für einen fächerübergreifenden, handlungsorientierten Unterricht. Berlin: Metropol. ISBN 9783863310738

[Kataloglink](#)

Kaiser, Wolf; Köhler, Thomas; Gryglewski, Elke (Hg.) (2012): „Nicht durch formale Schranken gehemmt“. Die deutsche Polizei im Nationalsozialismus ; Materialien für Unterricht und außerschulische politische Bildung. Bonn: Bundeszentrale für politische Bildung, + 1 CD-ROM. (Themen und Materialien). ISBN 9783838970691

[Kataloglink](#)

Krebs, Jan; Oppermann, Sophie; Weis, Rebecca; Gesicht Zeigen! Für ein weltoffenes Deutschland Berlin (Hg.) (2012): Geschichte in Bewegung. Kombinierte Bildungsangebote zu NS-Zeit, Erinnerungspolitik, Demokratieverständnis und vielfältiger Gesellschaft. Berlin

[Kataloglink](#)

Kreutzmüller, Christoph (2012): Fixiert. Fotografische Quellen zur Verfolgung und Ermordung der Juden in Europa ; eine pädagogische Handreichung. Berlin: Hentrich & Hentrich. ISBN 9783942271608

[Kataloglink](#)

Milde, Thomas (2012): Der Erinnerung auf der Spur. Ein didaktischer und methodischer Exkursionsleitfaden am Beispiel der Erinnerungskultur des Ortes Workuta. Schwalbach/Ts: Wochenschau-Verl. (Wochenschau Wissenschaft). ISBN 9783899748093

[Kataloglink](#)

Zumpe, Helen Esther (2012): Menschenrechtsbildung in der Gedenkstätte. Eine empirische Studie zur Bildungsarbeit in NS-Gedenkstätten. Schwalbach/Ts.: Wochenschau-Verl. ISBN 9783899748260

[Kataloglink](#)

2011

Agentur der Europäischen Union für Grundrechte Wien (Hg.) (2011): Die Vergangenheit für die Zukunft entdecken. Die Rolle historischer Stätten und Museen in der Holocaust- und Menschenrechtsbildung in der EU. Luxemburg. ISBN 9789291927555

[Kataloglink](#)

Fromm, Ludwig; Pohl, Karl Heinrich (Hg.) (2011): Das Lager verschwand aus dem kommunalen Gedächtnis. Erinnerungskulturen in Schleswig-Holstein nach 1945. Neumünster: Wachholtz. ISBN 9783529024429

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Pohl, Karl Heinrich: Gedenkstättenarbeit heute. S. 14-25

Fromm, Ludwig: Sinn und Grenzen des Szenographischen Prinzips. S. 26-38

Pohl, Karl Heinrich: Gestaltung der Gedenkstättenlandschaft in Schleswig-Holstein. S. 39-51

Fentsahm, Marike: Erinnerungskultur und Geschichtsdidaktik. S. 52-62

Mirbach, Lea Rosanna: Szenographie in Gedenkstätten am Beispiel Kaltenkirchen. S. 114-130

Stolp, Hagen: Ausstellungsdidaktische Aspekte der Gedenkstättenpädagogik. S. 146-154

Kenkmann, Alfons (2011): „Vor Tieren hatten wir keine Angst, nur vor Menschen“. Kinder über den Holocaust in Polen ; didaktische Materialien. 2. Aufl. Münster: Villa ten Hompel. (Reihe Didaktische Bausteine Villa ten Hompel, 7). ISBN 9783935811026

[Kataloglink](#)

Pampel, Bert (Hg.) (2011): Erschrecken - Mitgefühl - Distanz. Empirische Befunde über Schülerinnen und Schüler in Gedenkstätten und zeitgeschichtlichen Ausstellungen. Leipzig: Leipziger Uni-Verl. (Zeitfenster, 8). ISBN 9783865835833

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Pampel, Bert: Gedenkstätten als "außerschulische Lernorte". S. 11-58

Garnitschnig, Ines : Forschung als Prozess. S. 59-79

Dietzel, Kerstin: "Man denkt schon darüber nach, wie schrecklich es damals gewesen sein muss und wünscht sich diese Zeit niemals zurück." S. 81-95

Eberle, Annette: "Ich fand es schrecklich, weil es sind Menschen so wie wir." S. 97-113

Marx, Alexandra : Lerneffekte von Gedenkstättenbesuchen im Kontext des Geschichtsunterrichts. S. 115-145

Bromberger, Kathi : Die Gedenkstätte Bautzen als außerschulischer Lernort. S. 147-169

Zülsdorf-Kersting, Meik: Historisches Lernen in der Gedenkstätte. S. 171-192

Stec, Katarzyna: Die Symbolik und Bedeutung der Gedenkstätte Auschwitz-Birkenau aus der Perspektive jugendlicher polnischer Besucher. S. 193-211

Girstmair, Isabella : Zwischen Betroffenheit und Schaulust. S. 213-235

Pollak, Alexander: Die Verknüpfung von historischem Wissen und Reflexion über Menschenrechte - Herausforderung für Gedenkstätten und Schulen. S. 237-254

Klein, Marion: Das Denkmal für die ermordeten Juden Europas in Berlin. S. 255-281

Schönert, Volker : Emotionale Überwältigung durch Inszenierung?. S. 283-305

Christmeier, Martina: Wahrnehmung eines authentischen Ortes. S. 307-327

Franz, Julia : Lebensweltorientierungen in der historisch-politischen Jugendbildungsarbeit. S. 329-346

Schoßig, Bernhard (Hg.) (2011): Historisch-politische Bildung und Gedenkstättenarbeit als Aufgabe der Jugendarbeit in Bayern. Einrichtungen, Projekte, Konzepte. München: Utz. (Gautinger Protokolle, 41). (Dachauer Diskurse, 5). ISBN 9783831640546

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Schoßig, Bernhard: Historisch-politische Bildung und Gedenkstättenarbeit als Arbeitsfeld der bayerischen Jugendarbeit. S. 15-23

Schoßig, Bernhard: Gedenkstätten für die Opfer des Nationalsozialismus als Lernorte. S. 24-38

Huber, Manfred: Das Institut für Jugendarbeit des Bayerischen Jugendringes. S. 39-43

Ritz, Nina: Internationales Jugendgästehaus Dachau - Max-Mannheimer-Studienzentrum. S. 44-63

Becker, Agnes : Die Internationale Jugendbegegnung Dachau. S. 64-74

Gerhardus, Sabine: Gedächtnisbuch für die Häftlinge des KZ Dachau. S. 75-84

Kern, Simone: "Nie wieder". S. 85-88

Franke, Michael : KZ-Gedenkstätte Dachau. S. 89-105

Schlund, Sylvia: Zeitgeschichtliche Projekte des Kreisjugendringes München-Stadt. S. 106-115

Rink, Thomas: Das NS-Dokumentationszentrum München. S. 116-123

Gneißl, Carolin: Historisch-politische Bildung in der Jugendbildungsstätte Königsdorf. S. 124-130

Stoll, Stefan : Jugendbegegnungsstätte am Tower in Oberschleißheim als Ort der Begegnung mit sich und andere. S. 131-140

Feiber, Albert A.: "Eine Einladung an Schulklassen". S. 141-153

Katheder, Doris : Von der Erinnerungsarbeit zur Erinnerungskompetenz. S. 154-166

Pröbß-Kammerer, Anja: Pädagogik rund um das Dokumentationszentrum - DoKuPäd. S. 154-166

Brandstätter, Helga: "Bäume für die Menschenrechte". S. 183-185

Schröder, Kerstin : Politisch-historische Bildungsarbeit der Evangelischen Jugend Oberfranken. S. 186-195

Schmidt, Alexander: Museum, Gedenkstätte, Lernort. S. 196-206

Lutz-Simon, Stefan: Steine, über die unsere Augen stolpern. S. 207-213

Rudner, Thomas: Transnationale Erinnerungsarbeit im deutsch-tschechischen Jugendaustausch. S. 214-218

Kößler, Gottfried : Produktive Verunsicherung. S. 219-228

Schwendemann, Wilhelm; Oeftering, Tonio; Freiburger Institut für Menschenrechtspädagogik; Evangelische Hochschule Freiburg; Katholische Hochschule Freiburg; Pädagogische Hochschule Freiburg; Verein Erinnern und Lernen Freiburg (Hg.) (2011): Menschenrechtsbildung und Erinnerungslernen. Eine Ringvorlesung zur Menschenrechtspädagogik im Sommersemester 2010. Berlin [u.a.]: Lit. (Erinnern und Lernen, 8). ISBN 9783643110916

[Kataloglink](#)

Hierin enthalten:

Nickolai, Werner: Für die Zukunft lernen: Gedenkstättenpädagogik mit sozial benachteiligten Jugendlichen. S. 197-206

Oeftering, Tonio : "Menschenrechtsbildung und Erinnerungslernen": eine Ringvorlesung zur Menschenrechtspädagogik. S. 7-10

Schwendemann, Wilhelm: Erinnerungslernen und Menschenrechtsbildung. S. 49-68

Kuhn, Hans-Werner: Menschenrechtspädagogik und politische Bildung: sieben Fallbeispiele. S. 153-184

Boschki, Reinhold : Menschenrechtsbildung und Erziehung nach und über Auschwitz. S. 207-229

Scherr, Albert: Ist historisch-politische Bildung für gegenwartsbezogene Menschenrechtsbildung (un-)verzichtbar?. S. 185-196